



COMMUNICATIONS  
OFFICIELLES



DATES À  
REtenir



COMPÉTENCES  
OBSERVÉES



NATURE DES  
OBSERVATIONS



Éducation  
préscolaire  
5 ans

## Document d'information aux parents: Le programme d'éducation préscolaire et les communications 2025-2026

Centre  
de services scolaire  
des Découvreurs

Québec

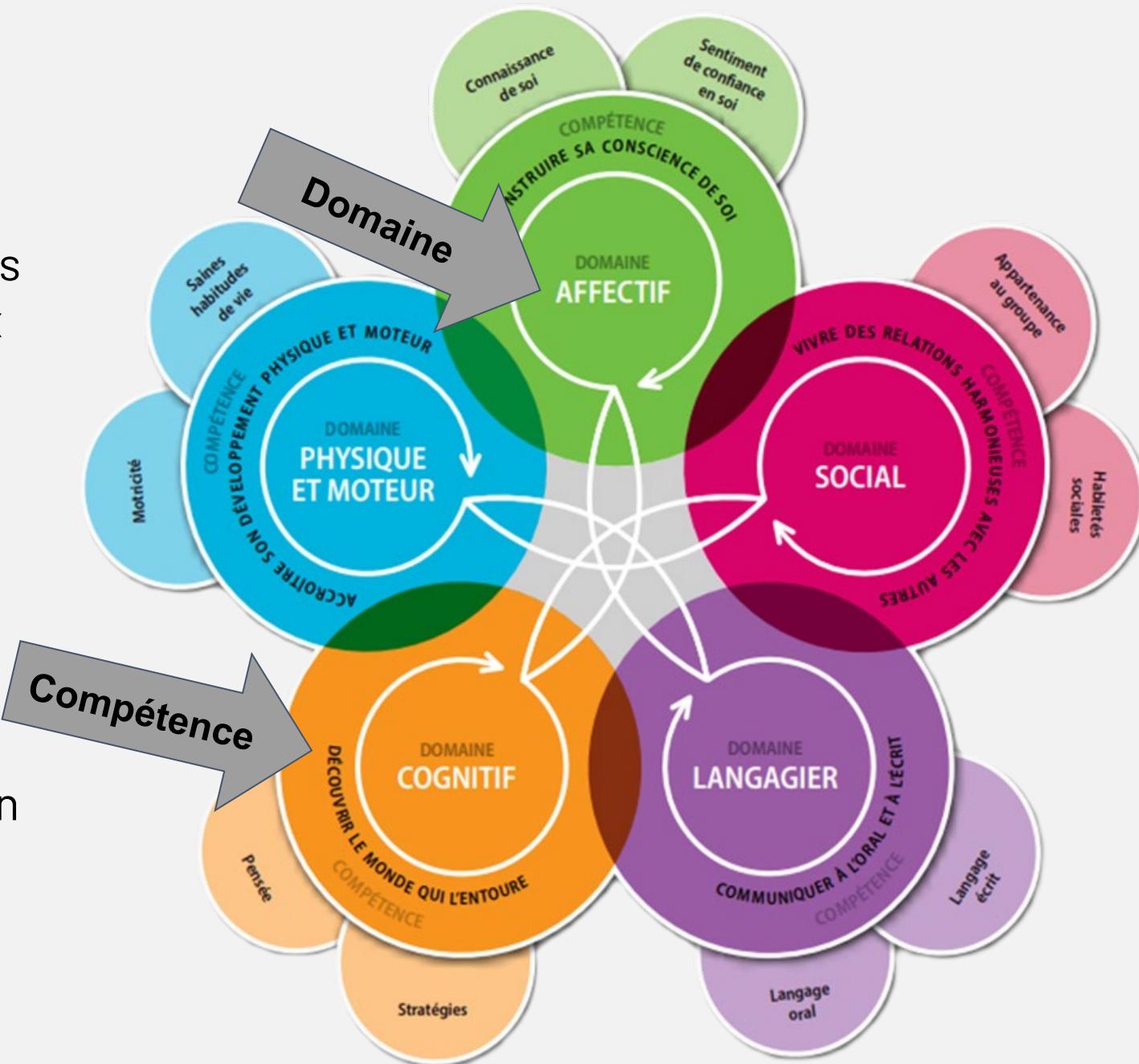


# Chaque enfant se développe à son rythme.

Le contexte du préscolaire permet à chaque enfant de se développer dans les cinq (5) domaines simultanément. Deux périodes de jeu libre et de jeux extérieurs sont également prévus chaque jour.

Toutes les compétences font l'objet d'observations au cours de l'année pour chaque domaine.

Il n'y a pas de résultats (ABCD) au bulletin du préscolaire. Des commentaires (constats) vous informeront de l'état du développement de votre enfant tout au long de l'année.



# Les compétences observées au préscolaire

Au préscolaire, les cinq (5) compétences observées sont liées aux cinq (5) domaines de développement de l'enfant. Au bulletin, les titulaires témoignent **l'état du développement** de votre enfant en s'appuyant sur les différentes composantes du programme.

| Domaines et compétences   | Axes de développement                | Composantes  |
|---|--------------------------------------|--|
| <b>Physique et moteur</b><br><br>Accroître son développement physique et moteur | <b>Motricité</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>› Explorer des perceptions sensorielles</li><li>› Se représenter son schéma corporel</li><li>› Développer sa motricité globale</li><li>› Exercer sa motricité fine</li><li>› Expérimenter l'organisation spatiale</li><li>› Expérimenter l'organisation temporelle</li><li>› Découvrir la latéralité</li><li>› Expérimenter différentes façons de bouger</li></ul> |
|   | <b>Saines habitudes de vie</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>› Explorer le monde alimentaire</li><li>› Expérimenter différentes façons de se détendre</li><li>› S'approprier des pratiques liées à l'hygiène</li><li>› Se sensibiliser à la sécurité</li></ul>  |
| <b>Affectif</b><br><br>Construire sa conscience de soi                          | <b>Connaissance de soi</b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>› Reconnaître ses besoins</li><li>› Reconnaître ses caractéristiques</li><li>› Exprimer ses émotions</li><li>› Réguler ses émotions</li></ul>  |
|   | <b>Sentiment de confiance en soi</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>› Expérimenter son autonomie</li><li>› Réagir avec assurance</li></ul>   |

| Domaines et compétences   | Axes de développement         | Composantes  |
|---|-------------------------------|--|
| <b>Social</b><br><br>Vivre des relations harmonieuses avec les autres | <b>Appartenance au groupe</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>› Démontrer de l'ouverture aux autres</li><li>› Participer à la vie de groupe</li><li>› Collaborer avec les autres</li></ul>   |
|   | <b>Habiletés sociales</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>› Intégrer progressivement des règles de vie</li><li>› Créer des liens avec les autres</li><li>› Réguler son comportement</li><li>› Résoudre des différends</li></ul>  |
| <b>Langagier</b><br><br>Communiquer à l'oral et à l'écrit             | <b>Langage oral</b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>› Interagir verbalement et non verbalement</li><li>› Démontrer sa compréhension</li><li>› Élargir son vocabulaire</li><li>› Expérimenter une variété d'énoncés</li><li>› Développer sa conscience phonologique</li></ul> |
|   | <b>Langage écrit</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>› Interagir avec l'écrit</li><li>› Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture</li><li>› Découvrir des fonctions de l'écrit</li><li>› Connaître les lettres de l'alphabet<sup>1</sup></li></ul>       |
| <b>Cognitif</b><br><br>Découvrir le monde qui l'entoure               | <b>Pensée</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>› S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts; univers social; science et technologie)</li><li>› Exercer son raisonnement</li><li>› Activer son imagination</li></ul>  |
|   | <b>Stratégies</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>› S'engager dans l'action</li><li>› Expérimenter différentes actions</li><li>› Raconter ses actions</li></ul>  |

# Remise des communications officielles

Des communications mensuelles sont aussi prévues dans le cas des élèves qui éprouvent des difficultés sur le plan des apprentissages et du comportement.



## 1<sup>re</sup> communication

Date: 15 octobre

### \*Rencontre sur demande

Cette communication écrite permet aux titulaires de vous transmettre leurs **observations** sur les aspects suivants:

- Adaptation à la vie de la classe
- Relations avec les enfants et les adultes
- Communication
- Participation aux activités

## 1<sup>er</sup> bulletin

Date: 19 novembre

### Rencontre de parents, pour tous:

DATE: 19-20 novembre

Ce bulletin vous informe de l'**état de développement** de votre enfant au regard de **trois (3) des cinq (5) compétences**:

- Accroître son développement physique et moteur
- Construire sa conscience de soi
- Vivre des relations harmonieuse avec les autres

## 2<sup>e</sup> bulletin

Date: 27 février

### Rencontre de parents sur invitation:

DATE: 9 mars

Ce bulletin vous informe de l'**état de développement** de votre enfant au regard de **trois (3) des cinq (5) compétences**:

- Vivre des relations harmonieuse avec les autres
- Communiquer à l'oral et à l'écrit
- Découvrir le monde qui l'entoure

## 3<sup>e</sup> bulletin - Bilan

Date: 29 juin

Le bulletin de fin d'année rend compte de l'**état de développement** de votre enfant au regard de toutes les compétences (les 5 domaines) du programme.

# Bulletin: Portrait du développement de votre enfant

Les observations au quotidien, les conversations ainsi que les traces conservées (ex.: bricolages, photos, travaux) permettront de faire un **portrait** du développement global de votre enfant.

À l'éducation préscolaire, conformément aux modifications du Régime pédagogique, **il n'y a plus de résultat au bulletin**. Les informations transmises se présenteront sous la forme de constats:

- *L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée*
- *L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée*
- *L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée*
- *L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée*

Le titulaire partagera également des informations concernant les **progrès** et les **défis** de votre enfant, ainsi que des commentaires personnalisés, au besoin.

