



COMMUNICATIONS  
OFFICIELLES



DATES À  
REtenir



COMPÉTENCES  
ÉVALUÉES



NATURE DES  
ÉVALUATIONS



**Document d'information sur la nature et les  
moments des principales évaluations  
2025-2026  
5<sup>e</sup> année du primaire**

# Remise des communications officielles

Des communications mensuelles sont aussi prévues dans le cas des élèves qui éprouvent des difficultés sur le plan des apprentissages et du comportement.



## 1<sup>re</sup> communication

Appréciation rendue disponible aux parents sur Mozaïk portail le 15 octobre.

Cette communication écrite permet aux titulaires de vous transmettre une appréciation générale du cheminement de votre enfant en français et en mathématique. Elle vous informe aussi de son adaptation, de son comportement et de son attitude face aux tâches scolaires.



## 1<sup>er</sup> bulletin 20%

Bulletin rendu disponible aux parents sur Mozaïk portail le 19 novembre.

Rencontre individuelle des parents de chaque élève.



## 2<sup>e</sup> bulletin 20%

Bulletin rendu disponible aux parents sur Mozaïk portail le 27 février.

Rencontre des parents sur invitation.



## 3<sup>e</sup> bulletin 60%

Bulletin rendu disponible aux parents sur Mozaïk portail le 29 juin.

Des évaluations de fin d'année peuvent être proposées en mai et juin. Il est important d'en informer le titulaire avant la planification d'un voyage ou la prise d'un rendez-vous.

Les titulaires vous donneront des informations concernant les forces, les défis et les progrès de votre enfant à l'aide de commentaires sur les apprentissages et le comportement.

Une des compétences suivantes fera l'objet de commentaires écrits dans le bulletin de la 3<sup>e</sup> étape.

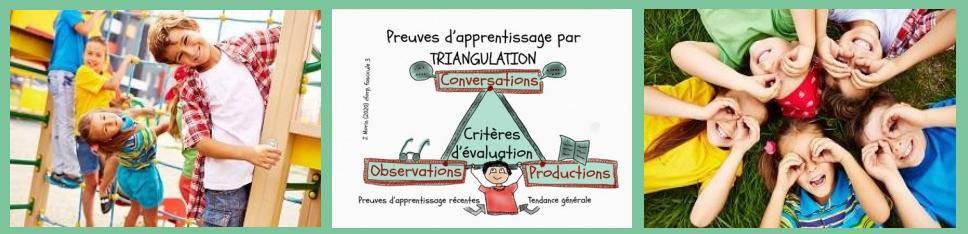
| Compétences à la section 3 du bulletin | 1 <sup>re</sup> étape | 2 <sup>e</sup> étape | 3 <sup>e</sup> étape |
|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Organiser son travail                  |                       |                      | ✓                    |
| Travailler en équipe                   |                       |                      |                      |
| Savoir communiquer                     |                       |                      |                      |
| Exercer son jugement critique          |                       |                      |                      |



# Les compétences évaluées

5<sup>e</sup> année

Même si aucun résultat n'est communiqué pour une compétence disciplinaire à une étape donnée, l'élève sera tout de même amené à développer cette compétence et bénéficiera de rétroactions fréquentes de son enseignant.



| Disciplines  | Compétences  | 1 <sup>re</sup> étape<br>(20 %) | 2 <sup>e</sup> étape<br>(20 %) | 3 <sup>e</sup> étape<br>(60 %) | Nature des évaluations  |
|--------------|--|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|
| Français     | Lire<br>(40 %)   | ✓                               | ✓                              | ✓                              | Productions (questionnaire, fiche de lecture, carnet de lecture), cercle de lecture, etc.   |
|              | Écrire<br>(40 %)   | ✓                               | ✓                              | ✓                              | Rédaction fréquente de textes de longueurs et de genres variés, tests de maîtrise des connaissances, etc.   |
|              | Communiquer<br>(20 %)<br><br>La qualité de la communication et de l'écoute sont évaluées.  |                                 | ✓                              | ✓                              | Prise de parole préparée (exposé oral, présentation), prise de parole spontanée (discussion collective, entretien, cercle de lecture, discussion en sous-groupe, etc.).                   |
| Mathématique | Résoudre une situation-problème<br>(30%)<br><br>Tâche qui pose une problématique pour laquelle les élèves n'ont pas de solution évidente et pour laquelle ils doivent découvrir ou inventer des pistes pour arriver à la résoudre.   |                                 | ✓                              | ✓                              | Situations-problèmes sous forme conventionnelle, etc.   |
|              | Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)<br><br>Tâche qui privilégie l'explicitation du raisonnement mathématique et qui demande d'organiser et d'appliquer des concepts et des processus mathématiques. Tâche qui permet de démontrer la compréhension des concepts et des processus. | ✓                               | ✓                              | ✓                              | Situations d'application et de validation sous forme conventionnelle, court problème écrit, tests de connaissance permettant de vérifier la compréhension des concepts et processus, etc. |

# Les compétences évaluées

**5<sup>e</sup> année**



| Disciplines  | Compétences   | 1 <sup>re</sup> étape<br>(20 %) | 2 <sup>e</sup> étape<br>(20 %) | 3 <sup>e</sup> étape<br>(60 %) | Nature des évaluations  |
|--|---|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|
| Anglais  | Interagir oralement en anglais (45 %)   |                                 | ✓                              | ✓                              | Différents moyens d'interaction permettront d'évaluer l'ensemble des critères d'évaluation.   |
|  | Comprendre les textes lus et entendus (35 %)  |                                 | ✓                              | ✓                              | Différents types de textes seront lus (entendus, ou vus) et permettront d'évaluer l'ensemble des critères d'évaluation.   |
|  | Écrire des textes (20%)   |                                 | ✓                              | ✓                              | L'écriture de différents types de textes permettra d'évaluer l'ensemble des critères d'évaluation.  |
| Science et technologie                             | Proposer des explications et des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique<br><br>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie<br><br>Communiquer à l'aide des langages en science et en technologie | ✓                               | ✓                              | ✓                              | Situations en lien avec la démarche expérimentale, conception de prototypes ou analyse d'objets techniques, tests de connaissances (ex. : questions à choix multiples ou à réponses brèves, éléments à relier ou à associer), etc.                  |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | Lire l'organisation d'une société sur son territoire<br><br>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire<br><br>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire  | ✓                               | ✓                              | ✓                              | Tests de connaissances (ex. : questions à choix multiples ou à réponses brèves, éléments à relier ou à associer), réalisations diverses permettant de vérifier le développement des compétences et l'utilisation appropriée des connaissances, etc. |

# Les compétences évaluées

**5<sup>e</sup> année**



| Disciplines                       | Compétences  | 1 <sup>re</sup> étape<br>(20 %) | 2 <sup>e</sup> étape<br>(20 %) | 3 <sup>e</sup> étape<br>(60 %) | Nature des évaluations  |
|-----------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|
| Culture et citoyenneté québécoise | Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles   |                                 | ✓                              | ✓                              | Questionnements et discussions à partir d'ouvrages de littérature jeunesse ou de mises en situation, discussions et échanges, projet, etc.  |
| Arts plastiques                   | Création d'images personnelles ou médiatiques (70 %)<br>Appréciation d'images (30 %)   |                                 | ✓                              | ✓                              | Différents contextes tels que des projets de création d'oeuvres personnelles ou médiatiques ainsi que l'appréciation d'oeuvres par la critique et l'analyse.  |
| Musique                           | Interprétation et création de pièces musicales ou vocales (70%)<br>Appréciation de pièces musicales ou vocales (30%)                               |                                 | ✓                              | ✓                              | Différents contextes tels que les projets d'interprétation et d'appréciation de pièces musicales ou vocales ainsi que des projets de création tels que la sonorisation, l'arrangement musical, l'improvisation ou la composition de pièces permettront de rendre compte de l'acquisition des connaissances et du développement des compétences.               |
| Éducation physique                | Agir dans divers contextes d'activités physiques<br>Interagir dans divers contextes de pratiques physiques<br>Adopter un mode de vie sain et actif | ✓                               | ✓                              | ✓                              | Tout au long de l'année, l'enseignant vérifie l'acquisition des connaissances, des savoir-faire et des savoir-être nécessaires au développement des compétences à travers différents moyens d'action. Il propose aussi aux élèves des situations d'apprentissage et d'évaluation afin de porter un jugement sur leur niveau de développement des compétences. |

# ÉVALUATIONS OBLIGATOIRES

## TRAITEMENT DES ABSENCES

---

La présence des élèves est obligatoire lors d'une évaluation. Un voyage, la participation à une activité sportive ou culturelle **ne saurait justifier une absence à une évaluation obligatoire**. Ainsi, l'élève qui ne se présenterait pas à une évaluation obligatoire sans motif reconnu doit être considéré comme absent. Cette absence sera traitée conformément aux normes et modalités d'évaluation approuvées par la direction d'école et dans le cas d'une épreuve ministérielle, selon le Guide de Sanction des études ou une Info-Sanction s'il y a lieu.

